

## **Program i curriculum**

### **EDUKACIJA ZA NLP – TERAPEUTA**

Edukacija se odvija kurikularno. U pravilu traje četiri do šest godina i odvija se u dva dijela. Ukupan broj sati edukacije iznosi minimalno 890, čemu valja pridodati još najmanje 60 sati pojedinačnog rada na sebi i najmanje 290 sati rada s klijentima.

Prvi dio: Edukacija za NLP savjetnika / Drugi dio: Edukacija za NLP terapeuta

Prvi dio edukacije, edukacija za NLP savjetnika, obuhvaća razdoblje od 24 do 36 mjeseca. U pravilu se u potpunosti izvodi u institutu kojeg priznaje DVNLPT. Prvi dio izvodi se kao kompaktna edukacija, ili se nastavlja na edukaciju NLP Master DVNLP, nakon čega polaznik stječe naziv „NLP savjetnik, DVNLPT“.

Drugi dio edukacije omogućuje polaznicima stjecanje naziva NLP terapeuta. Edukacija traje od 24 do 36 mjeseca, najviše 60 mjeseci. Ovaj dio edukacije može se djelomično izvesti u obliku modula i izvan instituta, od čega najmanje 50% edukacije treba izvesti obrazovni institut kojeg priznaje DVNLP.

### **PRVI DIO EDUKACIJE: EDUKACIJA ZA NLP SAVJETNIKA**

#### *TEORIJA I METODIKA NLPt-a*

(kompaktna edukacija u trajanju od 150 sati, uz dodatnih 40 sati metodičke supervizije treninga; nastavak edukacije-75 sati te dodatno 25 sati metodičke supervizije treninga)

1. modul - teorija
2. modul - teorija psihopatologije/indikacije-kontraindikacije
3. modul - iskustveni rad na sebi u grupi (integrirano 100 sati)
4. modul - pojedinačni rad na sebi (kompaktno 30 sati, nastavak edukacije 15 sati)
5. modul - grupna supervizija (integrirano 25 sati)
6. modul - pojedinačna supervizija (kompaktno 25 sati, nastavak edukacije 15 sati)
7. modul - radna grupa (kompaktno 150 sati, nastavak edukacije 70 sati)
8. modul - samostalni rad s klijentima (kompaktno 30 sati, nastavak edukacije 30 sati)
9. modul - samostalni rad s klijentima (kompaktno 30 sati, nastavak edukacije 30 sati)

## **DRUGI DIO EDUKACIJE: EDUKACIJA ZA NLP Terapeuta**

### *TEORIJA I METODIKA NLPt-a*

(najmanje po 1 seminar/radionica za navedenu temu)

(90 sati teorije i 175 sati metodike, dodatno još 15 sati integrirane metodičke supervizije)

1. modul-teorija i metodika
2. modul- terapeutski proces
3. modul-napredne terapeutske vještine
4. modul- posebni NLPt formati i postupci
5. modul- posebna područja primjene
6. modul- izborni program

Modul-iskustveni rad na sebi unutar grupe (integrirano 100 sati)

Modul- pojedinačni rad na sebi (45 sati)

Modul-grupna supervizija (integrirano 15 sati)

Modul-pojedinačna supervizija (20 sati)

Modul- radna grupa (40 sati)

Modul- intervizija (30 sati)

Modul-pojedinačni rad s klijentima (260 sati)

### **Uvjet za upis: NLP Practitioner i NLP Master edukacija**

Trajanje edukacije do NLP savjetnika: 46 dana plus samostalni rad s klijentima.

Trajanje edukacije do NLP terapeuta: još 42 dana plus samostalni rad s klijentima.

Edukacija će se održavati po godini 3 x 7 dana u Sv. Petru na moru i jedan vikend u Zagrebu.

Samostalni rad u grupama će biti pod supervizijom.

Cijena: **€ 2 200 po godini**

Ukupno:

**NLP- Savjetnik € 4 400,00**

**NLP- Terapeut + € 4 400,00 (ukupno € 8 800,00)**

Certifikat: **NLP terapeut DVNLPt**

Uz ispunjene preuvjete (studij psihologije, socijalne pedagogije, medicine, defektologije i sl.), dobiva se na zahtjev ECP (Europski certifikat za psihoterapiju).

## **Curriculum DVNLPt od 1.1.2009.**

Prvi dio: Edukacija za NLP Savjetnika / Drugi dio: Edukacija za NLP terapeuta

Edukacija se odvija kurikulumno. U pravilu traje četiri do šest godina i odvija se u dva dijela. Ukupan broj sati edukacije iznosi minimalno 890, čemu valja pridodati još najmanje 60 sati pojedinačnog rada na sebi i najmanje 290 sati rada s klijentima.

Prvi dio edukacije, edukacija za NLP savjetnika, obuhvaća razdoblje od 24 do 36 mjeseca. U pravilu se u potpunosti izvodi u institutu kojeg priznaje DVNLPt. Prvi dio izvodi se kao kompaktna edukacija, ili se nastavlja na edukaciju NLP Master DVNLPT, nakon čega polaznik stječe naziv „ NLP savjetnik, DVNLPt“.

Drugi dio edukacije omogućava polaznicima stjecanje naziva NLP terapeuta. Edukacija traje od 24 do 36 mjeseca, najviše 60 mjeseci. Ovaj dio edukacije može se djelomično izvesti u obliku modula i izvan instituta, od čega najmanje 50 % edukacije treba izvesti obrazovni institut kojeg priznaje DVNLPT.

Obrazovni instituti na vrijeme šalju ponudu u obliku modula za drugi dio edukacije DVNLPT-u. Na temelju ponude organizatora edukacije NLPT Savez sastavlja kalendar edukacije kojeg dostavlja svim NLP institutima i kandidatima za edukaciju. Kandidati na početku edukacije za NLP savjetnika odnosno terapeuta dobivaju ugovor o edukaciji te plan edukacije kojeg potpisuje voditelj seminara. Za priznavanje modula uključujući i module završene kod drugih obrazovnih instituta zadužen je glavni obrazovni institut.

Pored potrebnog teoretskog znanja, instituti se obvezuju prije svega na prenošenje praktičnih znanja i iskustava. Oni također prihvaćaju etiku DVNLPT-a i obvezuju se u skladu s istom poučavati, širiti i primjenjivati NLPT.

NLPT edukaciju izvodi tim za izobrazbu koji se sastoji od četiri osobe:

- dva edukatora NLPT-a, svaki od njih preuzima najmanje 30 % sati NLP teorije
- jednog edukatora za iskustveni rad na sebi, ovaj dio može voditi najviše 3 edukatora
- jednog NLPT supervizora.

Tim koji snosi glavnu odgovornost za NLPT edukaciju sastoji se samo od ove četiri osobe. Tim za edukaciju izvodi najmanje 70 %, dok najviše 30 % od minimalnog broja sati edukacije može izvesti gostujući trener.

Tim za NLPT edukaciju zajednički donosi odluku o dodjeli kvalifikacije i certifikata za NLP savjetnika odnosno terapeuta.

## **PREDUVJETI ZA PRISTUPANJE EDUKACIJI**

1. Poželjno je da polaznici edukacije za NLP savjetnika , odnosno NLP terapeuta, imaju iskustva na psihosocijalnom području.
2. Sudionici se obvezuju da će tijekom edukacije raditi individualno s klijentima, kao i u grupnom i sistemskom okruženju. Svoj rad polaznik regulira i obračunava samostalno.
3. Obvezno je prisustvovanje jednom seminaru po izboru. Tijekom navedenog seminara potrebno je obratiti pozornost na to kako polaznici edukacije koriste 1.,2. i 3.poziciju, kako daju feedback te jesu li u stanju uspostaviti rapport s različitim osobama.
4. Za dodjelu naziva „NLP terapeut DVNLPt“ po završetku cijele edukacije, polaznici moraju dati na uvid dozvolu za obavljanje psihoterapijske djelatnosti u skladu s lokalnim propisima.
5. Polaznici koje zanima dobivanje europskog certifikata za psihoterapiju (ECP) sve informacije i obrasce mogu dobiti kod DVNLPt, nakon čega podnose zahtjev krovnoj organizaciji za psihoterapiju.

## **SADRŽAJ EDUKACIJE**

U nastavku slijede sadržaji edukacije za NLP savjetnika (I.dio edukacije) i NLP terapeuta (II.dio edukacije). Uvodni naslovi sadrže kratki pregled sadržaja i sati koje možete lako uočiti.

Prvi dio sadrži različite seminare-module za koje se možete predbilježiti. Oni su otvoreni za javnost i objavljuju se u kalendaru seminara.

Dijelovi edukacije za NLP savjetnika i NLP terapeuta koji se bave procesom kao što su rad na sebi u sklopu grupe i supervizija namijenjeni su isključivo polaznicima i održavaju se u zatvorenim edukacijskim grupama.

## **PRVI DIO EDUKACIJE: EDUKACIJA ZA NLP SAVJETNIKA**

Težište prve dvije godine leži na radu na sebi te osnovnom teoretskom i praktičnom znanju NLPt-a. Ovaj dio edukacije odvija se u obrazovnom institutu. Ovaj dio edukacije treba omogućiti kontinuitet u učenju i radu na sebi, kao i osobni razvoj svakoga polaznika.

### **RAD NA SEBI UNUTAR GRUPE**

( kompaktna edukacija- 170 sati, nastavak edukacije-100 sati)

Težište rada na sebi unutar grupe koji se odvija u prvom dijelu edukacije je razumijevanje sebe u smislu osobnog i savjetodavno-terapeutskog razvoja.

Najmanje polovica rada na sebi unutar grupe odvija u najmanje dva dijela, to trebaju biti seminari čija je tema isključivo rad na sebi.

Ovi seminari odvijaju se u uobičajenoj edukacijskoj grupi. Vode ih NLPt edukatori koji za edukacijsku grupu izvode isključivo dio edukacije namijenjen radu na sebi. Dio edukacije koji se odnosi na individualni rad na sebi trebaju provoditi treneri koji bi trebali biti muškog i ženskog spola.

Preostali dio rada na sebi unutar grupe može se izvesti u grupi u dijelovima ili u sklopu teoretskog i praktičnog seminara, pri čemu se povećava ukupan broj sati.

## **1. TEORIJA NLPt-a/ I. Modul**

(kompaktna edukacija 150 sati; nastavak edukacije 50 sati)

### **METODIKA NLPt-a**

(kompaktna edukacija 150 sati te dodatno 40 sati metodičke supervizije treninga; nastavak edukacije-75 sati te dodatno 25 sati metodičke supervizije treninga)

Navedena edukacija izvodi se u obliku seminara. Nastava je pretežito teoretske naravi s kratkim dijelovima za vježbe, metodičko-praktičnim vježbama, diskusijom o istima i razmatranjem njihove pozicije u odnosu na cjelokupan model NLPt-a. Obrazovni institut se obvezuje na iznošenje uravnotežene mjere teorije i prakse.

Sljedeći teoretski i praktični sadržaji neophodni su dijelovi edukacije iz NLPt-a. Mogu se proširiti s važnim aktualnim temama, no težište treba i dalje ostati na NLPt-u.

#### *Teoretski korijeni*

Podučavaju se osnovna načela koji čine teoretske korijene NLPt-a – obiteljska terapija, hipnoterapija, gestalt terapija, kibernetika. Ukazuje se na paralelne spoznaje iz kognitivne psihoterapije.

#### *Sistemska mišljenja*

Potrebno je razumjeti razgraničenja i razlike između sistemskog mišljenja i kauzalno-linearnog mišljenja. Treba razumjeti osnovne pojmove poput cirkularnosti, feedbacka, feed-forwarda, morfostaze, morfogeneze, homeostaze, staust quoa, otvorenih i zatvorenih sustava, mikro-, mezo-, makro- i kronosustava, autopoeze i T.O.T.E. modela, te načina na koji navedeni pojmovi funkcioniraju u terapijskom kontekstu.

#### *Konstruktivizam*

Konstruktivizam je važna spoznajnoteoretska osnova NLPt-a, te ju treba razumjeti u odnosu na empirizam i pretpostavke Korzybskog. Podučava se o osnivaču i osnovnim načelima ranijeg razdoblja konstruktivizma kao i o novijim razmišljanjima i razvoju (npr. socijalni konstruktivizam).

### *Određivanje pozicije NLPt-a*

Razlike i razgraničenja NLPt-a u odnosu na coaching i savjetovanje, definicija uloga, intervencija i pravnih kriterija.

### *Etika*

Jedna od etičkih smjernica DVNLPt-a je objava temeljnog etičkog stajališta kako bi se i edukatori i polaznici uključili u raspravu o etici. Cilj je životna etika svih sudionika. Teme: posebnu pozornost treba posvetiti financijskoj, ritualnoj i seksualnoj zlouporabi klijenata i sudionika. Edukatori trebaju zauzeti jasno stajalište i sami se pridržavati etičkih smjernica (vidi etičke smjernice DVNPT-a).

### *Koncept ekologije*

Koncept ekologije NLPt-a treba obraditi u odnosu na unutarnju ekologiju klijenta i njegove sveukupne životne situacije koja uključuje profesionalni i obiteljski kontekst. Navedeno vrijedi kao temeljno stajalište cijelog terapijskog procesa a ne samo pojedinih metoda.

### *Modeliranje u NLPt-u*

Raspravlja se, poučava i uvježbava modeliranje sebe i drugih osoba za klijente i sa klijentima.

### *Metamodel jezika i Miltonov model*

Obrađuju se temelji transformativne gramatike u kontekstu procesa u odnosu na jezik i unutarnje zbivanje, uključujući i somatska zbivanja; posebno je važno učiti tehnike pitanja po metamodelu jezika te jezične obrasce Miltonova govora koji su lišene sadržaja.

### *Metaprogrami*

Metaprograme treba razumjeti u kontekstu njihova nastanka (C.G.Jung), primjene (vidi Dijagnostiku) kao i njihove kognitivne kvalitete.

### *Logičke razine promjene*

Diltsove logičke razine promjene (okolina, ponašanje, sposobnosti, vrijednosti/uvjerenja, identitet, pripadnost, smisao) koje proizlaze iz Batesonova modela neuroloških razina učenja treba obraditi u savjetodavno-terapijskom kontekstu.

## **2. Modul II**

### *Osnove psihopatologije*

Posebno je važno razumjeti razgraničenje između neurotskih poremećaja, borderline poremećaja i psihoza.

### *Indikacije i kontraindikacije*

Podučavaju se indikacije i kontraindikacije NLPt-a u odnosu na različite slučajeve pacijenata.

Potrebno razjasniti indikacije i kontraindikacije svake NLPt metode.

## **3. OSNOVNE SPOSOBNOSTI U SAVJETODAVNOM I TERAPEUTSKOM PROCESU**

### S.C.O.R.E. Model

Kandidati za edukaciju trebaju uz pomoć S.C.O.R.E. modela fleksibilno i kreativno planirati proces savjetovanja i terapije kao i nepredviđene utjecaje.

### *Planiranje procesa*

U edukaciji za NLPt preferira se postupak postavljanja hipoteze. Terapeut treba izvršiti tečan prijelaz od dijagnoze ka terapeutskoj intervenciji kako bi na fleksibilan način koristio NLPt format i planirao proces u skladu s potrebama klijenta.

### *Planiranje i provođenje prvog razgovora*

Potrebno je osvrnuti se na prvi kontakt i način na koji je došlo do istoga (preko poznanika, liječnika i sl.). Potrebno je obratiti pozornost na transfer i kontratransfer. Potrebno je provesti anamnezu i po mogućnosti istraživanje.

### *Izgradnja savjetodavno/terapeutskog odnosa*

Definicija i izgradnja terapeutskog stava i konteksta za pancing i leading, posebno empatije, vrednovanja, profesionalnosti, razgraničenja i jasnu raspodjelu odgovornosti za terapeutski proces između terapeuta i klijenta.

### *Anamneza*

Biografski podaci klijenta uzimaju se na temelju trenutnih simptoma i životne situacije. Posebno je važno obratiti pozornost na nastanak bolesti. Pri tome treba uzeti u obzir unutarnje psihičke i vanjske, socijalne događaje.

U smislu sistemske procesne dijagnostike dobiveni podaci opisuju izmjenu unutarnjih (individuacija) i vanjskih zbivanja (socijalizacija) do početka terapije.

### *Dijagnostika*

U Neurolingvističkoj dijagnostici orijentirani smo na generiranje hipoteze i usmjereni ka poticanju potencijala klijenta. Kategoriju neurolingvističke dijagnostike treba razumjeti u kontekstu procesa. Podučava se integracija dijagnostičkih pojmova i procesne dijagnostike.

### *Određivanje problema i cilja*

Savjetovanje /terapija orijentirana je na probleme i ciljeve klijenta. Savjetnik/terapeut s klijentom analizira problem i postavlja cilj na način da veći cilj raščlanjuje u manje, realistične ciljeve.

### *Ugovori između savjetnika/terapeuta s klijentom*

(prije svega teoretska poduka)

- Ugovor o savjetovanju s pojašnjenjem rizika
- Ugovor o prevenciji samoubojstva
- Ugovor o prevenciji samoozljeđivanja
- Individualni ugovori.

### *Samoopažanje*

NLPt treba poimati kao sistemski proces u kojem terapeut sudjeluje svom svojom osobnošću. Kako bi mogao raditi s punom odgovornošću, savjetnik/terapeut mora poznavati vlastite granice. U savjetodavnu/terapeutsku odgovornost spada poznavanje i rješavanje vlastitih nerazjašnjenih tema u okviru supervizije i/ili osobne terapije. Intenzivni rad na sebi putem NLPt je stoga središnja sastavnica edukacije za NLPt.

### *Transfer i kontratransfer*

Dok ne bude gotov koncept dinamike odnosa karakteristične za NLPt između savjetnika/terapeuta i klijenta, poučava se koncept transfera i kontratransfera i načini njihova utvrđivanja i korištenja.

### *Feedback*

Feedback je središnja i neophodna sastavnica procesa učenja i procesa promjene koji su orijentirani ka cilju. To potvrđuje da su ljudi socijalna bića, odnosno da u samopercepciji i samorealizaciji nužno trebaju zrcaljenje putem drugih (uključujući i savjetnika/terapeuta). U kontekstu terapije/savjetovanja sistem savjetnik-klijent-sistem može se shvatiti kao općeniti sistem učenja. Sposobnost davanja i primanja feedbacka osnova je svake terapeutsko-savjetodavne aktivnosti.

#### 4.OSNOVNE SPOSOBNOSTI NLPt

Sljedeće sposobnosti iz područja NLPt nije samo potrebno jednom podučiti, već stalno iznova uzimati u obzir nakon što smo ih uveli kroz teorijski i praktični dio.

Razlozi zašto osnovne sposobnosti imaju prednost pred specifičnim formatima (vidi 5.) su sljedeći:

S jedne strane formati nastaju iz osnovnih sposobnosti, s druge strane primjena NLPt-a koja je orijentirana na klijenta moguća je jedino tako što se stalno uzimaju u obzir osnovne sposobnosti. Potrebno je podučavati sljedeće:

- Uspostavljanje i održavanje verbalnog i neverbalnog odnosa povjerenja (Rapport, Pacing, Leading)
- Precizno opažanje neverbalnog ponašanja (kalibriranje)
- Razlikovanje interpretacije i opažanja
- Sposobnost izmjene savjetodavno-terapeutskog rada koji uključuje sadržaj i onoga koji uključuje proces
- Prepoznavanje senzoričkih i digitalnih sustava reprezentacije po verbalnim i neverbalnim znakovima pristupanja
- Razlikovanje nijansi unutar sustava reprezentacije (submodaliteta), elaboriranje istih bez uključivanja sadržaja, analiziranje i primjena istih u cilju promjene
- Prevođenje pojedinih sustava reprezentacije u verbalne i ostale sustave reprezentacije i kroz preklapanje prebacivanje iz jednoga sustava u drugi
- Postavljanje pitanja za pojašnjavanje po metamodelu
- Verbalna i neverbalna dijagnostika i analiza problema: sadržajno, po fiziologiji, povijesno, u socijalnom kontekstu i u okviru analize po logičkim razinama „logičke razine promjene i učenja“ (okolina, ponašanje, sposobnosti, vrijednosti i uvjerenja, identitet, pripadnost, smisao)
- Pomoći definirati i postići dobro oblikovani cilj kojeg se sam po sebi može ostvariti
- Govor i vođenje bez uključivanja sadržaja prema Miltonovom modelu
- Prepoznati spontana stanja transa i koristiti iste u savjetodavnom-terapeutskom smislu
- Inducirati ciljane stanja transa i koristiti isti u savjetodavno-terapeutskom radu
- Stvaranje djelotvornih (kratkih i kompleksnih ) metafora u savjetovanju i terapiji
- Elaborirati kognitivne strategije, ciljano utjecati na iste i kreirati nove (analiza kontrasta, analiza usporedbe, sekvencijalna metoda)
- Uvođenje i primjena modela „čini tako kao da „ u savjetodavno-terapeutskom radu putem pitanja i procesnih obrazaca
- Sidrenje ( precizna kratka uvjetovanja) emocionalnih stanja, načina ponašanja i kognitivnih pojedinačnih sekvenci uz pomoć svakog osjetilnog kanala
- Identificirati i razriješiti negativna uvjetovanja
- Poduzeti mjere koje aktiviraju resurse
- Sposobnost prekidanja trenutnih emocionalnih stanja s punim poštovanjem
- Sposobnost da sviješću budemo usmjereni prema unutra ili prema van, ovisno o potrebi

- Mogućnost fleksibilne izmjene različitih pozicija opažanja u mentalnom smislu: 1.asocirano (potpuno doživljavanje situacija vlastitim osjetilima), 2. asocirano u drugoj osobi (uživjeti se u senzoričko doživljavanje druge osobe koliko god je to moguće), 3.disocirano (s mentalnom distancom prema vlastitom doživljaju)
- Sposobnost prepoznavanja mentalne pozicije opažanja kod klijenata, intervencije u izmjeni pozicija kod klijenata zbog orijentiranosti ka rješenju
- Uvesti promjenu značenja sadržaja u savjetovanju i terapiji ( reframing sadržaja)
- Fleksibilna promjena sadržaja između različitih apstraktnih razina
- Prepoznati ustaljene obrasce osobnosti (Metaprogrami)
- Identificirati individualne konstrukcije vremena (Time-Line), iskoristiti iste za postavljanje problema i dijagnoze te modificirati prema problemu i rješenju
- Poduzimanje mjera kako bi klijenti mogli razlikovati između namjere i ponašanja (kod sebe i drugih)
- Identificirati različite dijelove osobnosti, procjena istih i postizanje unutarnje suradnje
- Vrednovanje i korištenje otpora
- Prijenos osnovnih sposobnosti za terapeutski rad s parovima, obiteljima i grupama
- Uzeti u obzir ekologiju (utjecaj željenih promjena i sekundarna dobit problema), koristiti iste za konkretizaciju cilja
- Prenijeti uspjehe postignute tijekom terapije u sadašnji i budući životni kontekst klijenta i provjeriti učinke istih (Future Pacing)

## 5. POSEBNI NLP I NLP<sup>t</sup> POSTUPCI I FORMATI U PROCESU SAVJETOVANJA

- Rad s vremenskim okvirom
- stapanje sidara
- Ulančavanje sidara (Chaining)
- Reframing u 6 koraka
- Core- transformation
- Pregovarački reframing
- Rješavanje negativnih uvjerenja na razini sposobnosti (Failure into Feedback)
- Change History
- Integracija konfliktnih uvjerenja
- Tehnike rada sa submodalitetima kako bi utjecali na željenu akciju i reakciju (Swish, Compulsion Blowout...)
- Metode žalovanja i pomirenja
- Metazrcaljenja
- Tehnika hijerarhija vrijednosti
- Organska promjena uvjerenja
- Mentorski model (u potrazi za vanjskim resursima)
- Einsteinova strategija ( za konflikte između vrijednosti i identiteta)
- Uravnotežavanje logičkih razina
- Rad s vremenskom linijom
- Rad s generativnom vremenskom linijom
- Postupci kod krizne intervencije, suicidalnosti i samoozljeđivanja
- Postupci za rad na tuzi
- Postupci za rad na zlostavljanju i zlouporabi

## **6. RAD U RADNIM SKUPINAMA I INTERVIZIJA**

(kompaktna edukacija 150 sati, od čega 25 sati intervizije; 95 sati za nastavljajuće edukacije)

Polaznici edukacije organiziraju se u radne skupine i obrađuju relevantni NLPT sadržaj. Ovaj način rada dokumentira se i dokazuje zapisnicima. Potrebno je uzeti u obzir sljedeće sadržaje:

- Diskusija o NLP literaturi, 20 sati
- Teoretska obrada i refleksija NLPT-a u odnosu na druge postupke, 25 sati
- Praktično, metodičko učenje, 80 sati
- Intervizija, 25 sati

## **7. POJEDINAČNA SUPERVIZIJA**

(kompaktna edukacija 25 sati, nastavljajući 15 sati )

Pojedinačna supervizija odnosi se na samostalno savjetovanje klijenata. NLPT supervizor u edukacijskoj grupi bavi se isključivo supervizijom, ne sudjeluje u provođenju rada na sebi niti seminara.

## **8. POJEDINAČNI ISKUSTVENI RAD NA SEBI**

(kompaktna edukacija 25 sati, nastavljajući 15 sati)

Pojedinačni iskustveni rad na sebi potrebno je odraditi s vanjskim terapeutom, odnosno NLP terapeutom. S radom na sebi potrebno je započeti najkasnije na 2. godini edukacije. U drugom dijelu edukacije (NLP terapeut) potrebno je odraditi još najmanje 25 sati. Najmanje polovica terapije (25 +25 sati) odrađuje se kod jednog NLP terapeuta. Druga polovica može se odraditi kod priznatog terapeuta u jednom od priznatih pravaca ili pravaca koji čine temelj NLPT-a (Gestalt terapiji, obiteljskoj terapiji po Satir ili nekom drugom humanističko-sistemskom pristupu). Polaznik može odlučiti koji će se dio terapije (NLPT ili pravca koji čini temelj NLP-a) odraditi u kojem dijelu edukacije.

Ukoliko voditelj edukacije smatra nužnim i smislenim može podići broj sati iskustvenog rada na sebi za neke od polaznika edukacije.

## **9. SAMOSTALNI RAD S KLIJENTIMA**

Do certifikacije za NLP savjetnika svaki polaznik edukacije mora odraditi najmanje 30 sati samostalnog psihosocijalnog savjetovanja s klijentima koji ne pripadaju njegovom socijalnom okruženju. Mora se raditi s najmanje 3 klijenta, s jednim od njih mora se odraditi najmanje 10 sati.

## **DRUGI DIO EDUKACIJE: EDUKACIJA ZA NLP TERAPEUTA**

Težište drugoga edukacijskog dijela leži u povezivanju pojedinačnih NLP metoda, posebnih područja primjene i praktičnog rada s klijentima pod supervizijom.

Ovaj dio edukacije može se završiti na istom institutu kao i prve dvije godine ili na nekom drugom institutu koje priznaje DVNLPt. To polaznicima omogućuje da se upoznaju s različitim stilovima (uključujući i kontroverzne stilove) NLP-a i težišta primjene.

Kako bi se osigurao kontinuitet u edukaciji, najmanje 50 % edukacije održava se na jednom institutu (istom kao na prve dvije godine ili nekom drugom "glavnom institutu"). Glavni institut izdaje završni certifikat. Dalje u tekstu se navodi koji se sadržaji edukacije trebaju obraditi na glavnom institutu i koje se mogu obraditi po izboru.

Osnovni dijelovi edukacije trebaju se dokumentirati u planu edukacije. Obrazovni institut raspoređuje nastavu od točke 1.a) do 1.f) ovisno o terapeutskoj orijentaciji obrazovnog instituta. Plan edukacije i završni certifikat dovoljni su kako bi se po završetku edukacije pri DVNLPt –u podnio zahtjev za priznanje kvalifikacije Neurolingvističkog terapeuta DVNLPt.

### **1.TEORIJA I METODIKA NLPT**

(90 sati i 175 sati, dodatno još 15 sati integrirane metodičke supervizije)

Edukacija s ovim težištima odvija se u obliku seminara. Seminari se održavaju u blokovima od 2-6 dana s minimalnim razmakom od 2 tjedna. Teme su pretežito teorijske, no sadrže kratke praktične vježbe o kojima se potom diskutira i pozicionira ih se unutar cjelokupnog modela NLPT-a. Svi bitni sadržaji osnovne edukacije (prve dvije godine), pored ovdje naznačenih, obrađuju se još jednom na napredan, integriran i kritički način. Obrazovni institut mora osigurati dovoljnu mjeru teorije i prakse.

Najmanje 50% teorije i prakse treba se obraditi na glavnom institutu. Dalje u tekstu iznosimo sadržaje pojedinih blokova:

#### *Teorija i metodika*

- Napredne logičke razine promjene
- Modificirani metaprogrami
- Napredno modeliranje u NLPT-u
- Klasična dijagnostika/psihopatologija: prezentira se uporaba i postavljanje dijagnoze po uobičajenim instrumentima (ICD-10) i diferencijalna dijagnostika
- Dijagnostika orijentirana ka aktivaciji resursa
- Indikacije i kontraindikacije (nastavak)
- Legislativa: obraditi posebnosti i razlike razliku između psihosocijalnog savjetovanja i terapije u pravnom kontekstu određene države
- NLPT istraživanje: prezentira se i raspravlja o postojećim istraživanjima o utjecaju NLP-a i NLPT-a .

## **Terapeutski proces**

Model S.O.A.R.

Kandidati za edukaciju trebaju imati priliku da uz pomoć modela S.O.A.R. planiraju i strukturiraju terapeutske intervencije i dugoročne procese. Potrebno je i ukazati na granice modela S.O.A.R. i osvrnuti se na iste.

- Napredna NLPt dijagnostika
- Dokumentiranje terapeutskeg procesa
- Katamneza

Nakon zaključenja terapije, NLP terapeut, u cilju kontrole uspješnosti terapije u realnim razmacima kontaktira klijente o raspituje se o stanju, vraćanju simptoma i njihovoj učestalosti .

- Napredne terapeutske sposobnosti
- Napredno postupanje s psihodinamikom (transfer i kontratransfer)
- Rad u različitim terapeutskim kontekstima
- Rad s klijentom istoga spola, rad s klijentom suprotnoga spola
- Co-therapy (zajednička terapija)
- Razlika u radu s pojedincima, parovima, grupama
- Dokumentiranje i upravljanje kvalitetom
- Sastavljanje dokumentacije za jedan slučaj
- Temelji supervizije sebe i drugih

## **Posebni NLPt postupci i formati**

- Model za fobije i traume
- Sistemski reimprinting
- Integrativni postupci
- Drugi postupci u razvoju.

## **Posebna područja primjene**

Ukazuje se na posebnu problematiku navedenih područja primjene i poučavaju posebni NLPt formati u vezi s istima:

- Psihosomatika
- Postupanje s posebnim poremećajima kao što su depresija i ostali neurotski poremećaji, poremećaji ličnosti (npr.borderline), psihoze...
- Fobije
- Rad s traumom
- Zloupotreba i zlostavljanje

- Psihoimunologija i posebne psihosomatske metode obrade (npr. tehnike za rješavanje alergije)

Kontakt osoba u Zagrebu je uz Silviu Ferenac i Dr.Nada Kaiser.